

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Δημοτικό Σχολείο Χαλανδρίου βρίσκεται στη διασταύρωση των οδών Μεταμορφώσεως και Βριλησίων 2 στο Χαλάνδρι. Τα τελευταία χρόνια υπάρχουν 2 θέσεις υποδιευθυντών. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 το σχολείο λειτούργησε με 15 τμήματα γενικής παιδείας και φοίτησαν σε αυτό 293 μαθητές/τριες. Στο σχολείο λειτουργεί Τμήμα Ένταξης. Τη φετινή σχολική χρονιά λειτούργησαν 6 τμήματα Ολοήμερου προγράμματος έως τις 15:00 και 3 τμήματα έως τις 16:00 στα οποία ήταν γραμμένοι/ες 133 μαθητές και μαθήτριες. Εκτός από τους εκπαιδευτικούς Π.Ε70 είχαν τοποθετηθεί εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων (Γαλλικών, Αγγλικών, Γερμανικών, Εικαστικών, Φυσικής Αγωγής, Εικαστικών, Πληροφορικής, Μουσικής) και σχολική νοσηλεύτρια. Επίσης κατά το τρέχον σχολικό έτος το σχολείο ανήκε στο 4ο Σ.Δ.Ε.Υ του 2ου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Β' Αθήνας και γι αυτό τον λόγο είχαν τοποθετηθεί, για μία μέρα την εβδομάδα-κάθε Τετάρτη, Σχολική Ψυχολόγος και Κοινωνική Λειτουργός. Στο σχολείο τοποθετήθηκαν και 3 εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης παρά το γεγονός ότι οι σχετικές εγκρίσεις ήταν πολύ περισσότερες.

Στο σχολείο λειτουργεί αίθουσα Πληροφορικής, αίθουσα Μουσικής και εργαστήριο Εικαστικών. Υπάρχει επίσης και αίθουσα εκδηλώσεων στην οποία όμως δεν έγιναν εκδηλώσεις λόγω της πανδημίας.

Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του σχολείου είναι η μεγάλη σχολική περιφέρεια από την οποία γράφονται μαθητές και μαθήτριες. Για τον λόγο αυτό οι μαθητές κι οι μαθήτριες που κατοικούν σε απόσταση μεγαλύτερη των 1200μ. μεταφέρονται (από το σπίτι προς το σχολείο και το αντίστροφο) με μισθωμένα λεωφορεία από την Περιφέρεια Αττικής. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 οι μαθητές κι οι μαθήτριες που είχαν δηλώσει την επιθυμία τους για μεταφορά μεταφέρονταν με δύο λεωφορεία με πρωινή άφιξη στο σχολείο περίπου στις 08:05 και αναχώρηση από αυτό το πρώτο στις 13:15 και το δεύτερο στις 15:00.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία μπορούμε να αναφέρουμε την ψυχολογική, ηθική, υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών του σχολείου κι ιδιαίτερα όσων ανήκαν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ή είχαν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνέβαλαν σε αυτό έτσι ώστε κανένας μαθητής και καμία μαθήτρια να μην νιώθει μειονεκτικά ή απομονωμένος/η μέσα στο σχολείο.

Επίσης πολύ θετικό σημείο είναι η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε Πανελλήνιους διαγωνισμούς, σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο τη φετινή σχολική χρονιά.

Θετικό σημείο της φετινής σχολικής χρονιάς είναι κι η μηδενική σχολική διαρροή αφού η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών/τριών φοιτούσε κανονικά καθώς και το συνεχές και καθημερινό ενδιαφέρον του σχολείου για τον λόγο απουσίας κάποιου/ας μαθητή/τριας.

Επίσης στα θετικά σημεία αναφέρουμε και το κλίμα αλληλοσεβασμού, συνεργασίας κι αμοιβαίας κατανόησης που υπήρχε μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών του σχολείου στις περισσότερες περιπτώσεις καθώς και την πολύ καλή συνεργασία που υπήρξε με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Όλοι οι παραπάνω παράγοντες βοήθησαν στην επίτευξη των εκπαιδευτικών και διδακτικών στόχων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι είναι αναγκαία η πλήρης υποστήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ιδιαίτερα αυτών που δικαιούνται Παράλληλη Στήριξη, από εκπαιδευτικούς της Ειδικής Αγωγής κι Εκπαίδευσης για να ικανοποιούνται στον μέγιστο βαθμό οι όποιες εκπαιδευτικές τους ανάγκες.

Επίσης θα πρέπει να συνεχιστούν και στο μέλλον οι προσπάθειες διαμόρφωσης ακόμα καλύτερου κλίματος εμπιστοσύνης κι αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών κι εκπαιδευτικών καθώς και οι ενέργειες-δράσεις αποδοχής της διαφορετικότητας από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο σωστός προγραμματισμός κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς κι η συνεπής εφαρμογή του, η συνετή διαχείριση των οικονομικών του σχολείου καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, βοήθησαν αποτελεσματικά στην άμεση ικανοποίηση όλων των λειτουργικών αναγκών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσα από τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών που έλαβαν χώρα τη φετινή σχολική χρονιά αλλά κι από την αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν από αυτές οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται πιο σίγουροι στην αντιμετώπιση περιστατικών τραυματισμών οι οποίοι συμβαίνουν στο σχολείο, αλλεργιών που εμφανίζονται στα παιδιά αλλά κι έκτακτων αναγκών που χρήζουν άμεση βοήθεια κι επέμβαση.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση της πραγματοποίησης επιμορφώσεων και δράσεων μέσα στο σχολείο αλλά με τέτοιο τρόπο ώστε να μπορούν να τις παρακολουθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί απαλλαγμένοι από τα διδακτικά τους καθήκοντα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικό αποτέλεσμα των δράσεων που έλαβαν χώρα στο σχολείο τη φετινή χρονιά είναι η αποτροπή του φαινομένου της σποραδικής φοίτησης ή της σχολικής διαρροής των μαθητών/τριών. Η σχολική διαρροή στο σχολείο είναι μηδενική. Μέσα από τις δράσεις υποστήριξης κι ένταξης οι μαθητές/τριες αισθάνονταν καλά κι ασφαλείς κατά τις ώρες παραμονής τους σε αυτό και δεν σημειώθηκαν φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού.

Αναπτύχθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και κατανόησης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές και τις μαθήτριες. Υπήρχε πάντα, πλην κάποιων λίγων εξαιρέσεων, κλίμα αλληλοσεβασμού ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας γεγονός το οποίο βοήθησε σημαντικά στην πραγματοποίηση των στόχων που είχαν τεθεί και στην εύρυθμη λειτουργία της.

Η σωστή και συνετή διαχείριση και κατανομή των πόρων είχε ως αποτέλεσμα να ικανοποιούνται κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο όλες οι λειτουργικές ανάγκες του σχολείου τόσο σε αναλώσιμα υλικά, στην συντήρηση του σχολικού κτιρίου και στην αποκατάσταση όποιων ζημιών εμφανίζονταν.

Μέσα από τους σχολικούς διαγωνισμούς και τα εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία έλαβαν μέρος τα παιδιά ανέπτυξαν τις δεξιότητές τους, ικανοποίησαν ανάγκες τους, δοκίμασαν τις γνώσεις τους, τονώθηκε η δημιουργικότητά τους, αναπτύχθηκε το αίσθημα της συνεργασίας, βρήκαν κίνητρο για να παρουσιάσουν τα ταλέντα τους κι επιβραβεύτηκαν για τη συμμετοχή τους και κέρδισαν στην αυτοεκτίμησή τους.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από φορείς έγινε με μεγάλη προθυμία. Τα αποτελέσματα των επιμορφώσεων αυτών είναι παραπάνω από θετικά. Οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται περισσότερο έτοιμοι και σίγουροι στην αντιμετώπιση περιστατικών που συμβαίνουν στο σχολείο και χρήζουν άμεσης βοήθειας (π.χ. τραυματισμοί παιδιών) αλλά και στην αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών και κινδύνων (π.χ αντιμετώπιση φωτιάς, σεισμικού κινδύνου).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εντοπίζονται στην υποστήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες γιατί δεν είχε τοποθετηθεί στο σχολείο ο ανάλογος αριθμός των εκπαιδευτικών για την πλήρη υποστήριξή τους.

Επίσης υπήρχε δυσκολία παρακολούθησης των επιμορφωτικών δράσεων από κάποιους/ες εκπαιδευτικούς λόγω του ότι την ώρα των επιμορφώσεων εκτελούσαν τα καθήκοντά τους στο Ολοήμερο πρόγραμμα του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις