

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 9050073

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος δείκτης για τον άξονα «**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**» αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη. Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης με θέμα «**Συμμετοχή σε διαγωνισμούς και δράσεις**», με σκοπό την προετοιμασία των μαθητών/τριών για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις, **με τις δραστηριότητες και τις ενέργειες που έγιναν από την ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν** όπως η συμμετοχή των μαθητών στον 17ο Μαραθώνιο Παιδικής Ανάγνωσης του Δήμου Χαλανδρίου, στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό STEM 2024 με τίτλο «Μεσόγειος», στον Μαθητικό Διαγωνισμό Ζωγραφικής «Ένα κοχύλι στον Βυθό» του μουσείου Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας, στον 5ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό «Κλείταρχος και Βερενίκη», στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Ζωγραφικής με θέμα «Κανόνες για την ασφάλεια στη θάλασσα και την παραλία» του Αρχηγείου Λιμενικού Σώματος - Ελληνικής Ακτοφυλακής, στο τουρνουά μπάσκετ το οποίο διοργάνωσε η Ένωση Γονέων Μαθητών Χαλανδρίου, αποτυπώνουν την ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύχθηκαν στη σχολική μονάδα, συμβάλλοντας στην ενίσχυση δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών, την κριτική και ερευνητική σκέψη τους, και την καλλιέργεια αξιών στοχεύουν στη δημιουργία ενεργών πολιτών της κοινωνίας του μέλλοντος.

Η θετική αποτίμηση της εφαρμογής των δράσεων που υλοποιήθηκαν και του τρόπου που αναβάθμισαν το έργο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι αξιοποίησαν σύγχρονες διδακτικές τεχνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, μπορεί να αποτελέσει πρόσφορο έδαφος για την οργάνωση δομημένων σχεδίων δράσεων και ανάληψης νέων προκλήσεων με την καινούργια σχολική χρονιά

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στις διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής, τη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/-τριες, την έγκαιρη προσέλευση και την παραμονή τους στο σχολείο μέχρι την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος, την ύπαρξη μηχανισμών τόσο για την παρακολούθηση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης ή περιπτώσεων μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν πρόωρα τη φοίτηση όσο και τη διερεύνηση των αιτιών, καθώς και τους τρόπους παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία αναφέρεται ότι κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς το σχολείο είχε ως βασικό σκοπό την απρόσκοπτη κι ανελλιπή φοίτηση όλων των μαθητών και μαθητριών. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις συμπερίληψης όλων των μαθητών/τριών του σχολείου οι οποίοι/ες προέρχονται από στερημένα πολιτισμικά περιβάλλοντα στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών επισκέψεων και των εορταστικών εκδηλώσεων. Διευθυντής και εκπαιδευτικοί ήταν σε συχνή επικοινωνία με τους γονείς όσων μαθητών/τριών απουσίαζαν και γινόταν μεθοδικός εντοπισμός των δυσλειτουργιών οι οποίες αποτρέπουν την τακτική φοίτησή τους (ιδιαίτερα των μαθητών/τριών που προέρχονται από στερημένα πολιτισμικά περιβάλλοντα).

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η ανάπτυξη του Σχεδίου Δράσης «**Πρόληψη κι αντιμετώπιση της σχολικής βίας κι εκφοβισμού**» με σκοπό την πρόληψη και η αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και της σχολικής βίας, την αντιμετώπιση επιθετικών συμπεριφορών όταν εμφανίζονται, και τελικά την βελτίωση συμπεριφοράς των μαθητών. Οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης όπως, η παρουσίαση βιωματικού δρώμενου κατά του σχολικού εκφοβισμού βασισμένο στο βιβλίο «*Θες να παίξουμε;.....* όμως όλα τα πράγματα στη ζωή δεν είναι παιχνίδι» του Ν. Μιχαλόπουλου, το εκπαιδευτικό βιωματικό πρόγραμμα διαχείρισης συναισθημάτων στα τμήματα Δ1 και Ε2, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής στο σχολείο με τίτλο «*Η πυξίδα του εαυτού μου*» στο τμήμα ΣΤ1, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ψυχολόγο του Χαμόγελου του Παιδιού με θέμα «*Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός*», η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από αξιωματικό της Διεύθυνσης Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος με θέμα την Ασφάλεια στο διαδίκτυο και τον διαδικτυακό εκφοβισμό, αποτελούν σημαντικές προσπάθειες στην επίτευξη των στόχων του σχεδίου.

Επίσης από τα αναφερόμενα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας στην οποία αποτυπώνονται τεκμηριωμένα στη [σελίδα του σχολείου](#) δράσεις, αναδεικνύουν τεκμηριωμένα την προσπάθεια του σχολείου για τον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και την αποφυγή των εντάσεων, στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση παράγοντες που λειτουργούν θετικά στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, αναφέρεται ότι κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σχεδίασαν και ανέπτυξαν δράσεις με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων **μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**. Επίσης για την διερεύνηση του συγκεκριμένου άξονα στη σχολική μονάδα οργανώθηκαν και προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν δύο σχέδια δράσης με σημαντικά αποτελέσματα τα οποία θα μπορούσαν να τεκμηριωθούν από το υλικό που έχει αναρτηθεί στην [ιστοσελίδα του σχολείου](#). Από την ανάπτυξη του Σχεδίου Δράσης «**Δημιουργία κι ενίσχυση του κλίματος σεβασμού κι εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών κι εκπαιδευτικών**» με σκοπό την καλλιέργεια αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ακρόασης και συναισθηματικής ανάπτυξης και του σχεδίου δράσης με τίτλο «**Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**» με σκοπό την ανάδειξη των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών προϋποθέσεων για την ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή με τη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών και προϋποθέσεων για την ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών και τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν όπως το εκπαιδευτικό παιχνίδι με τίτλο «**Δρόμοι του Σεβασμού**», διαφαίνεται, η προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες καθώς και δράσεις που ευνόησαν τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος και συνέβαλλαν στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας της Σχολικής μονάδας με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας, στην ποιότητα της ενημέρωσής σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, αναφέρεται [τεκμηριωμένα](#) ότι κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν διαδικασίες οι οποίες διευκόλυναν την επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες όπως είναι ο καθορισμός προγράμματος ενημέρωσης-συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών (δια ζώσης, μέσω e-mail και τηλεφωνικώς), η ενημέρωση των γονέων για τους στόχους των προγραμμάτων σπουδών, η λειτουργία και τις απαιτήσεις κάθε τάξης, τα μαθήματα, τον τρόπο μελέτης και τη βοήθεια την οποία μπορούν να προσφέρουν στα παιδιά τους, οι καταγραφές στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, η άψογη συνεργασία με το Διοικητικό Συμβούλιο των Γονέων και Κηδεμόνων στην οργάνωση και υλοποίηση δράσεων όπως η αναβάθμιση των ηλεκτρονικών υπολογιστών του εργαστηρίου πληροφορικής, η πραγματοποίηση χριστουγεννιάτικου παζαριού και εκδηλώσεων (εκδήλωση για την επέτειο της 17<sup>ης</sup> Νοεμβρίου, θεατρικό δρώμενο κατά της ενδοσχολικής βίας κι εκφοβισμού, συμμετοχή στο 13<sup>ο</sup> Μαθητικό Φεστιβάλ της Ένωσης Γονέων, εκδήλωση για την αποφοίτηση των μαθητών/τριών της ΣΤ΄ τάξης).

#### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο άξονας **Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας** που προσδιορίζεται από τους δείκτες, Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, Κατανομή και διαχείριση πόρων και την Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών, οι οποίοι αποτελούν σημαντικούς παράγοντες για την λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Λαμβάνοντας υπόψη την ανάπτυξη του Σχεδίου Δράσης «**Λειτουργία ιστοσελίδας του σχολείου**» με το οποίο οργανώθηκε η ενημέρωση και εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου η οποία ενίσχυσε την εξωστρέφεια του σχολείου και υπήρχε η δυνατότητα της άμεσης κι έγκυρης ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας σχετικά με τη λειτουργία του σχολείου καθώς και από τα αναφερόμενα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία αναφέρονται δράσεις και ενέργειες των μελών της σχολικής μονάδας [Διευθυντής/ Σύλλογος Διδασκόντων] για την δημοκρατική λειτουργία της σχολικής μονάδας, την συνεργασία κι αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ των εκπαιδευτικών, την αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων τους και την υποστήριξη των νέων εκπαιδευτικών ως προς το διδακτικό τους έργο, την επίλυση θεμάτων τα οποία ανέκυπταν κατά τη διδακτική κι εκπαιδευτική διαδικασία και τον τρόπο επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες και τους/τις μαθητές/τριες, συνιστούν ιδιαίτερη προστιθέμενη αξία η συνολική προσπάθεια των μελών της σχολικής μονάδας με απώτερο στόχο την βελτίωση του παιδαγωγικού της έργου.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία αναφέρονται δράσεις με τα σχετικά τεκμήρια που αναδεικνύουν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας προς την κοινότητα όπως είναι η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες (5ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου, 4ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου) και φορείς (Σχολική Επιτροπή, Σχολικό Συμβούλιο), αναδεικνύουν την συμβολή της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο συνεργασίας και το άνοιγμά του στην τοπική κοινότητα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Είναι σημαντικό το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και η ανάληψη πρωτοβουλιών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας μέσα από την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές συναντήσεις με αρμόδιους φορείς, εκπαιδευτικούς, ειδικούς επιστήμονες και στελέχη της εκπαίδευσης όπως επιμορφώσεις και σεμινάρια που αναφέρονται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης.