

Από τα αναφερόμενα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία αναφέρονται δράσεις με τα σχετικά τεκμήρια που αναδεικνύουν την συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις όπως είναι η «Αντιμετώπιση της αναφυλαξίας με τη χρήση αδρεναλίνης» από παιδίατρο-επιστημονική συνεργάτη του παιδοαλλεργιολογικού τμήματος του Νοσοκομείου Παιδών Πεντέλης, η επιμορφωτική δράση σχετικά με την παροχή Πρώτων Βοηθειών από ιατρό αναισθησιολόγο και την «Λειτουργία και χρήση του απινιδωτή» από ιατρό καρδιολόγο, η επιμορφωτική δράση με τίτλο «Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας κι Εκφοβισμού» από ψυχολόγο του Συλλόγου "Χαμόγελο του Παιδιού» και η επιμορφωτική δράση με τίτλο «Ασφάλεια στο διαδίκτυο-διαδικτυακός εκφοβισμός» από αξιωματικό της Διεύθυνσης Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, αποδεικνύεται η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα όπως π.χ. η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους.

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία αναφέρεται η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε προγράμματα εθνικής εμβέλειας καθώς και την ανάπτυξη του Σχεδίου Δράσης «**Γνωριμία και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα**», στο πλαίσιο του οποίου οργανώθηκε ομαδική εργασία κατασκευής μιας αποικίας στη Σελήνη βασισμένη στο πρόγραμμα του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Διαστήματος ESA καθώς και η κατασκευή του διαστημόπλου Βόγιατζερ 1 που ταξιδεύει περί τα 45 χρόνια στο διάστημα και πρόσφατα βγήκε στον διαστημικό χώρο στα πλαίσια του διεθνούς προγράμματος "Μυθολογία και Διάστημα» αναδεικνύουν την προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη συμμετοχή τους σε συνεργασίες και συνέργειες σε προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας διαπιστώνεται ότι υπάρχει ενδιαφέρον από πλευράς εκπαιδευτικών για την υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες που υποστηρίζουν κι ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή των μαθητών /τριών σε προγράμματα και δράσεις που άπτονται των ενδιαφερόντων τους:

- η συμμετοχή των μαθητών σε αθλητικές διοργανώσεις και διαγωνισμούς
- το εκπαιδευτικό παιχνίδι με τίτλο «Δρόμοι του Σεβασμού»,
- η ενημέρωση των γονέων για τους στόχους των προγραμμάτων σπουδών

Σημεία προς βελτίωση

Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και του προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως

- η τεκμηρίωση των δράσεων με αδιαμφισβήτητα στοιχεία
- η συνέχιση επιτυχημένων δράσεων την επόμενη σχολική χρονιά

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσοντας βαθιά γνώση για τα περιεχόμενα της μάθησης, τις αρχές και τις στρατηγικές και σε συνδυασμό με τη γνώση για τα παιδιά και τις ανάγκες τους, αλλά και για τις δυνατότητες και τους περιορισμούς που υφίστανται στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον, διαμορφώνουν ένα μοναδικό μείγμα εκπαιδευτικών πρακτικών και μαθησιακών εμπειριών στο σχολείο, διασφαλίζοντας ισορροπία ανάμεσα στις μαθησιακές εμπειρίες που ξεκινούν από τα παιδιά και από τις/τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Προτείνεται να εξεταστεί - συζητηθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας να αναπτυχθούν - διερευνηθούν:

- η ενδεχόμενη δυνατή διασύνδεση κάποιου άξονα [πχ. Διδασκαλία - Μάθηση- Αξιολόγηση /σχέσεις μαθητών- μαθητριών- σχολική διαρροή - φοίτηση] με θεματική του προγράμματος Εργαστήρια δεξιοτήτων.
- ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των επιμέρους επιμορφωτικών δράσεων που αναφέρονται κατά άξονα, διαδικασία κατά την οποία θεωρείστε δεδομένη την υποστήριξή μου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης του σχολείου με αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Οι ενέργειες των μελών της σχολικής μονάδας για την αναβάθμιση του προαυλίου, την επικαιροποίηση και της ανάπτυξης διαδικασιών διασφάλισης και εφαρμογής του κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας καθώς και της ανάπτυξης και λειτουργίας της ιστοσελίδας του σχολείου.

- η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και το Σχολικό Συμβούλιο,
- η στήριξη των μαθητών/τριών λαμβάνοντας υπόψη τις εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές ανάγκες,
- στη διαχείριση και βάσει προγραμματισμού των οικονομικών του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση τρόπων για την αναβάθμιση των υποδομών, που εξυπηρετεί τόσο το διδακτικό έργο όσο και τη διοικητική λειτουργία.

- Συνεχής αναβάθμιση και εμπλουτισμός της ιστοσελίδας
- Η προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των μελών του προσωπικού, η παροχή κατάλληλης ακαδημαϊκής και υποστήριξης,

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που εστιάζουν σε διοικητά θέματα
- Η ανάπτυξη συνεργασίας του ενδοσχολικού συντονιστή και του μέντορα με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και την ανάδειξη του σημαντικού έργου που επιτελείται

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν την **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών** της σχολικής μονάδας διαπιστώνεται ότι υπάρχει ενδιαφέρον από πλευράς εκπαιδευτικών για την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις όπως

- Επιμορφωτικές δράσεις παροχής πρώτων βοηθειών
- Επιμορφωτική δράση κυβερνοασφάλειας
- Συμμετοχή σε πρόγραμμα του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Διαστήματος ESA

Σημεία προς βελτίωση

Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και τον προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως η διάχυση των εμπειριών που αποκτήθηκαν από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε προγράμματα και επιμορφωτικές δράσεις.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσοντας βαθιά γνώση για τα περιεχόμενα της μάθησης, τις αρχές και τις στρατηγικές και σε συνδυασμό με τη γνώση για τα παιδιά και τις ανάγκες τους, αλλά και για τις δυνατότητες και τους περιορισμούς που υφίστανται στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον, διαμορφώνουν ένα μοναδικό μείγμα εκπαιδευτικών πρακτικών και μαθησιακών εμπειριών στο σχολείο, διασφαλίζοντας ισορροπία ανάμεσα στις μαθησιακές εμπειρίες που ξεκινούν από τα παιδιά και από τις/τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Επίσης προτείνεται για την συγκεκριμένη λειτουργία:

- Η συνέχιση της εφαρμογής προγραμμάτων και η εξέταση ένταξής τους στο πλαίσιο του eTwinning.

- η συνέχιση των επιμορφωτικών δράσεων, διαδικασία κατά την οποία θεωρείστε δεδομένη την υποστήριξή μου.