

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 9050073

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος δείκτης για τον άξονα «**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**» αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού, τον προγραμματισμό και τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων και το Πρόγραμμα Σπουδών καθώς και την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών. Ειδικότερα, αναφέρεται στην ποιότητα του σχεδιασμού της διδασκαλίας, την υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και τις επιμέρους θεματικές ενότητες, στην αποτελεσματική διαχείριση των τάξεων με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, καθώς και στη διαρκή ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν με θέμα «**Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δραστηριότητες**», με σκοπό την προετοιμασία των μαθητών/τριών για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις, **με τις δραστηριότητες και τις ενέργειες που έγιναν από την ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν** όπως η συμμετοχή των μαθητών στον 9ο Αγώνα δρόμου Ρεματιάς Χαλανδρίου, η συμμετοχή στον παιδικό αγώνα του 5ου Μαραθωνίου της Αθήνας, η συμμετοχή στους μαθητικούς αγώνες «Ευρυπίδεια», η συμμετοχή στη μαθητική εκδήλωση «οι άθλοι του Ηρακλή», η συμμετοχή στον πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό της ΕΜΕ «Μικρός Ευκλείδης», η συμμετοχή στον πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό ελληνικής γλώσσας «Κλείταρχος και Βερενίκη», η προετοιμασία και παρουσίαση στους μαθητές/τριες και γονείς και κηδεμόνες από τους μαθητές/τριες εορταστικών εκδηλώσεων, η πρόσκληση στο σχολείο συγγραφέων βιβλίων για παιδιά, η συμμετοχή στον 16ο Μαραθώνιο Παιδικής Ανάγνωσης του Δήμου Χαλανδρίου, η συμμετοχή του σχολείου στον διαγωνισμό «Αλήθεια ή ψέμα; Πιστεύεις ότι βλέπεις στον Διαδίκτυο» του ΙΤΕ, η συμμετοχή στο διασχολικό πρωτάθλημα Βοσσία, η συμμετοχή σε μαθητικούς αγώνες στίβου του Δήμου Χαλανδρίου, η συμμετοχή στην έκθεση καλλιτεχνικής δημιουργίας για παιδιά, **αποτυπώνουν την ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύχθηκαν στη σχολική μονάδα, συμβάλλοντας στην ενίσχυση δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών, την κριτική και ερευνητική σκέψη τους, και την καλλιέργεια αξιών στοχεύουν στη δημιουργία ενεργών πολιτών της κοινωνίας του μέλλοντος.** Η θετική αποτίμηση της εφαρμογής των

δράσεων που υλοποιήθηκαν και του τρόπου που αναβάθμισαν το έργο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι αξιοποίησαν σύγχρονες διδακτικές τεχνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, μπορεί να αποτελέσει πρόσφορο έδαφος για την οργάνωση δομημένων σχεδίων δράσεων και ανάληψης νέων προκλήσεων με την καινούργια σχολική χρονιά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στις διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής, τη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, την έγκαιρη προσέλευση και την παραμονή τους στο σχολείο μέχρι την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος, την ύπαρξη μηχανισμών τόσο για την παρακολούθηση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης ή περιπτώσεων μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν πρόωρα τη φοίτηση όσο και τη διερεύνηση των αιτιών, καθώς και τους τρόπους παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Το σχέδιο δράσης με θέμα την **«Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής»**, με τις δραστηριότητες και τις ενέργειες που έγιναν από την ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν όπως η συστηματική και ειλικρινής φροντίδα της Δ/σης του σχολείου και των συναδέλφων σε περιπτώσεις ανελλιπούς φοίτησης, η δημιουργία του κατάλληλου κλίματος αποδοχής και συμπερίληψης των μαθητών στο σχολείο, η τακτική τηλεφωνική και δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών, οι επισκέψεις εκπαιδευτικών στην κατοικία ορισμένων μαθητών για αναζήτησή τους καθώς και από τα αναφερόμενα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης στην οποία περιγράφονται δράσεις και ενέργειες, παρά την έλλειψη των σχετικών διαφαίνεται το υψηλό επίπεδο φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις με αποτέλεσμα να μην παρατηρούνται φαινόμενα συστηματικής απουσίας, ελλιπούς φοίτησης και διαρροής μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της σχολικής ζωής μεταξύ των μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη που παρέχει το Σχολείο για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ευθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων, για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Η ανάπτυξη του Σχεδίου Δράσης **«Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων»** με σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και τη διαχείριση των εντάσεων και των συγκρούσεων που συμβαίνουν στο σχολείο, καθώς τα αναφερόμενα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας στην οποία αποτυπώνονται παρά την **έλλειψη των σχετικών τεκμηρίων**, η έμφαση στη ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου και στην πρόληψη φαινομένων σχολικής βίας κι εκφοβισμού, ο σχεδιασμός και υλοποίηση των δράσεων και λειτουργήσαν υποστηρικτικά, **διαφαίνεται η προσπάθεια του σχολείου** στην ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, στη διαμόρφωση διαμορφώνουμε κλίματος αλληλοσεβασμού και την αποφυγή των εντάσεων, παράγοντες που λειτουργούν θετικά στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Το κείμενο της τεκμηρίωσης όπως κατατέθηκε για το σχέδιο δράσης **«Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας κι εκφοβισμού»**, δεν περιλαμβάνει στοιχεία και δεδομένα με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις

ανάγκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2022-2023. Ως εκ τούτου δεν είναι δυνατόν να συμπεριλάβουμε τα δεδομένα του σχεδίου αυτού στην συνολική αποτίμηση του άξονα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος δείκτης στον άξονα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη που παρέχει το Σχολείο, στην ενθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων, για τη διαχείριση προβλημάτων και την παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία αναφέρεται ότι κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αναπτύχθηκε συνεργασία με το 2ο ΚΕΔΑΣΥ Β' Αθήνας, έλαβαν χώρα στο πλαίσιο της οποίας οργανώθηκαν συζητήσεις κι ομιλίες μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με σκοπό την επίλυση των καθημερινών θεμάτων της σχολικής μονάδας, το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια διατήρησης αρμονικών σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες με κύριο μέλημα όλων να σταθούν δίπλα στους/στις μαθητές/τριές τους σε κάθε μαθησιακή και ψυχοσυναισθηματική ανάγκη τους και να χτίσουν σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης, διαφαίνεται **παρά την έλλειψη τεκμηρίων**, η προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες καθώς και δράσεις που ευνόησαν τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος και συνέβαλλαν στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

Στο σχέδιο δράσης **«Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών»** με σκοπό την «Δημιουργία εμπιστοσύνης και σεβασμού ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες κι εκπαιδευτικούς» δεν αναφέρεται η τελική υλοποίηση σχετικών δράσεων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας της Σχολικής μονάδας με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας, στην ποιότητα της ενημέρωσής σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους. Η ανάπτυξη του Σχεδίου Δράσης **«Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος»** με σκοπό Ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων σχετικά με θέματα αγωγής και προόδου των παιδιών κι άλλα θέματα κοινού ενδιαφέροντος, **με τις δραστηριότητες και τις ενέργειες που έγιναν από την ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν** όπως η ενημέρωση των γονέων για θέματα της σχολικής ζωής και συνεργασίας με το σχολείο, η συνεργασία με το σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων στην από κοινού ανάληψη δράσεων **και τα αναφερόμενα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης** της σχολικής μονάδας στην οποία διαφαίνεται **παρά την έλλειψη τεκμηρίων** η προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων με τους γονείς/κηδεμόνες

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Ο άξονας **Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας** που προσδιορίζεται από τους δείκτες, *Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, Κατανομή και διαχείριση πόρων και την Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών*, οι οποίοι αποτελούν σημαντικούς παράγοντες για την λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η ανάπτυξη των Σχεδίων Δράσης «**Κατανομή και διαχείριση πόρων**» και «**Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού**» με τις δραστηριότητες και τις ενέργειες που έγιναν από την ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν όπως, η ενδοσχολική επιμόρφωση στις ΤΠΕ και στη χρήση των ψηφιακών υποδομών του σχολείου, η επιμόρφωση στην παροχή πρώτων βοηθειών (λαβή Heimlich), η επιμόρφωση από το Δήμο Χαλανδρίου (Τμήμα Πολιτικής Προστασίας), στην αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών, καθώς και τα αναφερόμενα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία αναφέρονται δράσεις και ενέργειες των μελών της σχολικής μονάδας [Διευθύντρια/ Σύλλογος Διδασκόντων] για την αναβάθμιση των υποδομών, αφετέρου, συνιστούν ιδιαίτερη προστιθέμενη αξία η συνολική προσπάθεια των μελών της σχολικής μονάδας με απώτερο στόχο την βελτίωση του παιδαγωγικού της έργου. Ωστόσο θα μπορούσαν οι επιμορφωτικές δράσεις να ενταχθούν σε σχέδιο δράσης στον άξονα Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, θα μπορούσαν να αναφερθούν δράσεις με τα σχετικά τεκμήρια που να αναδεικνύουν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας προς την κοινότητα. Θα μπορούσε επίσης οι συνεργασίες που ανέπτυξε η σχολική μονάδα με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και φορείς της τοπικής κοινότητας να έχουν ενταχθεί οργανωτικά σε σχέδιο δράσης ώστε να αποτυπωθούν σε δομημένο σχέδιο εργασίας και να αποτυπωθούν και διαχυθούν με αποτελεσματικότερο τρόπο, αναφέροντας τα σχετικά τεκμήρια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Είναι σημαντικό το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και η ανάληψη πρωτοβουλιών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας μέσα από την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές συναντήσεις με αρμόδιους φορείς, εκπαιδευτικούς, ειδικούς επιστήμονες και στελέχη της εκπαίδευσης όπως επιμορφώσεις και σεμινάρια που αναφέρονται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης. Ωστόσο τα αποτελέσματα και το παραγόμενο υλικό θα μπορούσε να τεκμηριωθεί αναρτώντας για παράδειγμα, στην ιστοσελίδα του σχολείου την αντίστοιχη τεκμηρίων. Στον δείκτη αυτό θα μπορούσαν να έχουν ενταχθεί οργανωτικά σε σχέδιο δράσης ώστε να αποτυπωθούν σε δομημένο σχέδιο εργασίας και να αποτυπωθούν και διαχυθούν με αποτελεσματικότερο τρόπο, αναφέροντας τα σχετικά τεκμήρια η δράση από το τμήμα της Πολιτικής Προστασίας του δήμου Χαλανδρίου σχετικά με την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση των φυσικών καταστροφών, το εκπαιδευτικό σεμινάριο προς τους/τις εκπαιδευτικούς από τον τομέα υγείας του Ε.Ε.Σ. σχετικά με την παροχή Πρώτων Βοηθειών και το σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών με τη συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα όπως π.χ. η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους. Αξιοσημείωτη είναι η προσπάθεια συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε εθνικά προγράμματα που ωστόσο θα μπορούσε να τεκμηριωθεί η συμμετοχή αυτή με την ανάρτηση των συνδέσμων των προγραμμάτων π.χ. «Κυκλική οικονομία και μέλλον χωρίς απόβλητα».

Επίσης η γενική αναφορά του σχεδίου δράσης «**Συμμετοχή σε εθνικά κι ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.τ.λ)**» δεν περιλαμβάνει στοιχεία και δεδομένα με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2022-2023. Ως εκ τούτου δεν είναι δυνατόν να συμπεριλάβουμε τα δεδομένα του σχεδίου αυτού στην συνολική αποτίμηση του άξονα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας διαπιστώνεται ότι υπάρχει ενδιαφέρον από πλευράς εκπαιδευτικών για την υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες που υποστηρίζουν κι ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή των μαθητών /τριών σε προγράμματα και δράσεις που άπτονται των ενδιαφερόντων τους.

- η συμμετοχή των μαθητών σε αθλητικές διοργανώσεις και διαγωνισμούς

- η συμμετοχή στο διασχολικό πρωτάθλημα Boccia
- η συμμετοχή στην έκθεση καλλιτεχνικής δημιουργίας για παιδιά

Σημεία προς βελτίωση

Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και του προσδιορισμού των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως

- η οργάνωση και διαμόρφωση Σχεδίων Δράσεων που να αφορούν το έργο της συγκεκριμένης Σχολικής Μονάδας κυρίως στους δείκτες ανάπτυξης σχέσεων μεταξύ των μαθητών
- η σύνδεση του προγραμματισμού και των δράσεων των σχεδίων με τα τεκταινόμενα στη σχολική μονάδα και να μην αποτελούν διεκπεραιωτική υποχρέωση.
- η σύνδεση των δράσεων με τον αντίστοιχο άξονα της λειτουργίας της σχολικής μονάδας
- η τεκμηρίωση των δράσεων με αδιαμφισβήτητα στοιχεία

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσοντας βαθιά γνώση για τα περιεχόμενα της μάθησης, τις αρχές και τις στρατηγικές και σε συνδυασμό με τη γνώση για τα παιδιά και τις ανάγκες τους, αλλά και για τις δυνατότητες και τους περιορισμούς που υφίστανται στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον, διαμορφώνουν ένα μοναδικό μείγμα εκπαιδευτικών πρακτικών και μαθησιακών εμπειριών στο σχολείο, διασφαλίζοντας ισορροπία ανάμεσα στις μαθησιακές εμπειρίες που ξεκινούν από τα παιδιά και από τις/τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Μέσα στα πλαίσια που αναφέρθηκαν και σε σχέση με τη Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία προτείνεται η αξιοποίηση πόρων, μέσων και εργαλείων εστιασμένων στις συγκεκριμένες ανάγκες και δυνατότητες της σχολικής σας μονάδας και η οργάνωση ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να διαχειριστούν τη ψυχική ανθεκτικότητα και τα συναισθήματά τους και η συγκρότηση ισχυρών συνεργατικών δικτύων με εθελοντικές δράσεις που παράγουν κοινωνικό κεφάλαιο και λειτουργούν προληπτικά σε σχέση με κοινωνικά ζητήματα στο σχολείο και την οικογένεια.

Προτείνεται να εξεταστεί - συζητηθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας να αναπτυχθούν - διερευνηθούν:

- με σχέδιο δράσης διαφορετικοί άξονες της συγκεκριμένης λειτουργίας [δηλαδή Σχολική Διαρροή- φοίτηση & Σχέσεις μαθητών/τριών], ή
- ίδιος/ίδιοι άξονες όπου θα σχεδιαστεί δράση με έμφαση σε διαφορετικό δείκτη.

Επίσης προτείνεται για την συγκεκριμένη λειτουργία:

- η ενδεχόμενη δυνατή διασύνδεση κάποιου άξονα [πχ. Διδασκαλία - Μάθηση- Αξιολόγηση /σχέσεις μαθητών- μαθητριών- σχολική διαρροή - φοίτηση] με θεματική του προγράμματος Εργαστήρια δεξιοτήτων.
- ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των επιμέρους επιμορφωτικών δράσεων που αναφέρονται κατά άξονα, διαδικασία κατά την οποία θεωρείστε δεδομένη την

υποστήριξή μου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης το σχολείου μας είναι ξεχωριστά δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Οι ενέργειες των μελών της σχολικής μονάδας για την αναβάθμιση του προαυλίου, την επικαιροποίηση και της ανάπτυξης διαδικασιών διασφάλισης και εφαρμογής του κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας καθώς και της ανάπτυξης και λειτουργίας της ιστοσελίδας του σχολείου.

- Η ανάπτυξη δράσεων επιμόρφωσης σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση τρόπων για την αναβάθμιση των υποδομών, που εξυπηρετεί τόσο το διδακτικό έργο όσο και τη διοικητική λειτουργία.

- Συνεχής αναβάθμιση και εμπλουτισμός της ιστοσελίδας αλλά και ανάληψη ποικίλων πρωτοβουλιών εξωστρέφειας του έργου της σχολικής μονάδας, ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς- κηδεμόνες των μαθητών

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που εστιάζουν σε διοικητά θέματα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν την **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών** της σχολικής μονάδας διαπιστώνεται ότι υπάρχει ενδιαφέρον από πλευράς εκπαιδευτικών για την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις όπως η παρουσίαση του προγράμματος «Κυκλική οικονομία και μέλλον χωρίς απόβλητα»

Σημεία προς βελτίωση

Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και τον προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως η οργάνωση σε σχέδιο δράσης ώστε να αποτυπωθούν σε δομημένο σχέδιο εργασίας οι επιμορφωτικές συναντήσεις με αρμόδιους φορείς.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσοντας βαθιά γνώση για τα περιεχόμενα της μάθησης, τις αρχές και τις στρατηγικές και σε συνδυασμό με τη γνώση για τα παιδιά και τις ανάγκες τους, αλλά και για τις δυνατότητες και τους

περιορισμούς που υφίστανται στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον, διαμορφώνουν ένα μοναδικό μείγμα εκπαιδευτικών πρακτικών και μαθησιακών εμπειριών στο σχολείο, διασφαλίζοντας ισορροπία ανάμεσα στις μαθησιακές εμπειρίες που ξεκινούν από τα παιδιά και από τις/τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Επίσης προτείνεται για την συγκεκριμένη λειτουργία:

- ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των επιμέρους επιμορφωτικών δράσεων που αναφέρονται κατά άξονα, διαδικασία κατά την οποία θεωρείστε δεδομένη την υποστήριξή μου.